

2025/26小學學校社工/學生輔導教師/
學生輔導主任/學生輔導人員
第一次聯網會議

關愛校園的理念與實踐

鍾慧妍 服務主任
香港基督教服務處

2026.1.12

你記得嗎？



珍而重之的是：

- 老師的欣賞
- 每次自己努力後的回報
- 自己欣賞自己

但不知從何時開始……

這些令我們透不過氣：

自評/
外評

處理班務

查簿

聯絡家長

接洽外面
機構

秩序

etc.....

事實上，社會、校園、學生、家長也經歷了不同的變化：

- 疫情
- 精神健康的挑戰
- 經濟環境

我們的駐校服務：

幼稚園

小學

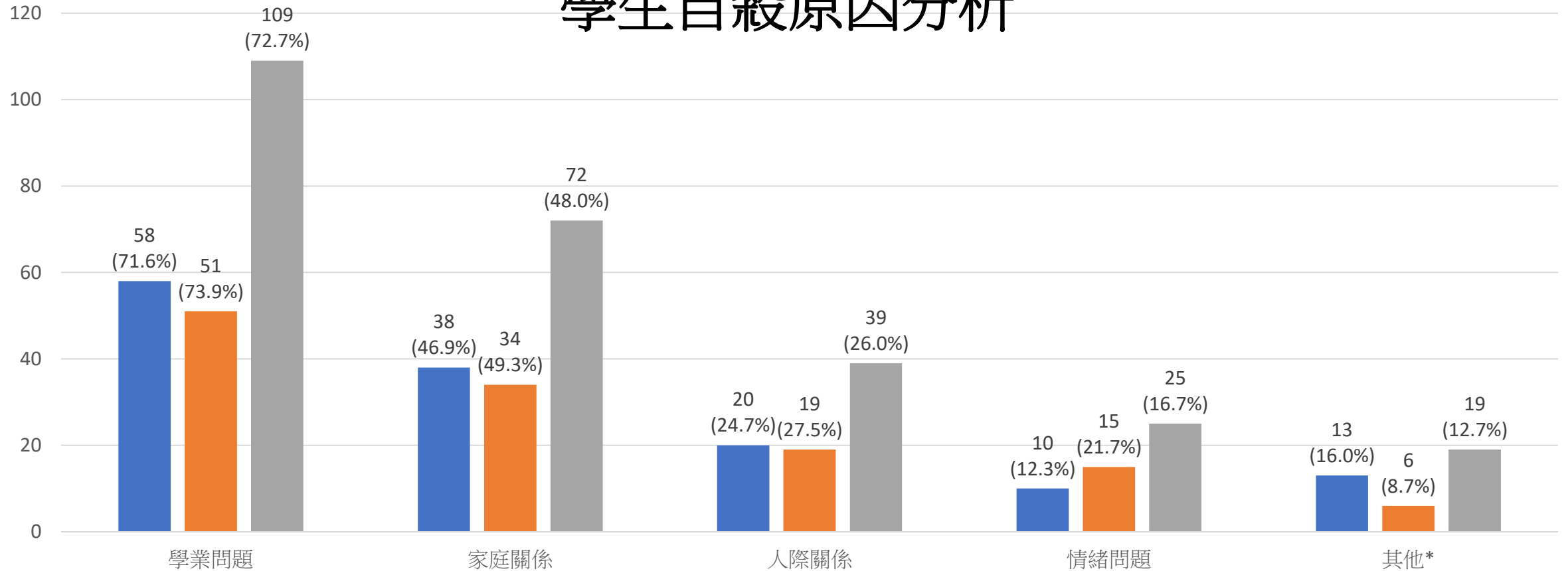
中學

SEN
中學駐校

你不可不知的是：

- 最年紀小而要服用精神科藥的 → K3
- 過去3年中學生自殺的分析

學生自殺原因分析

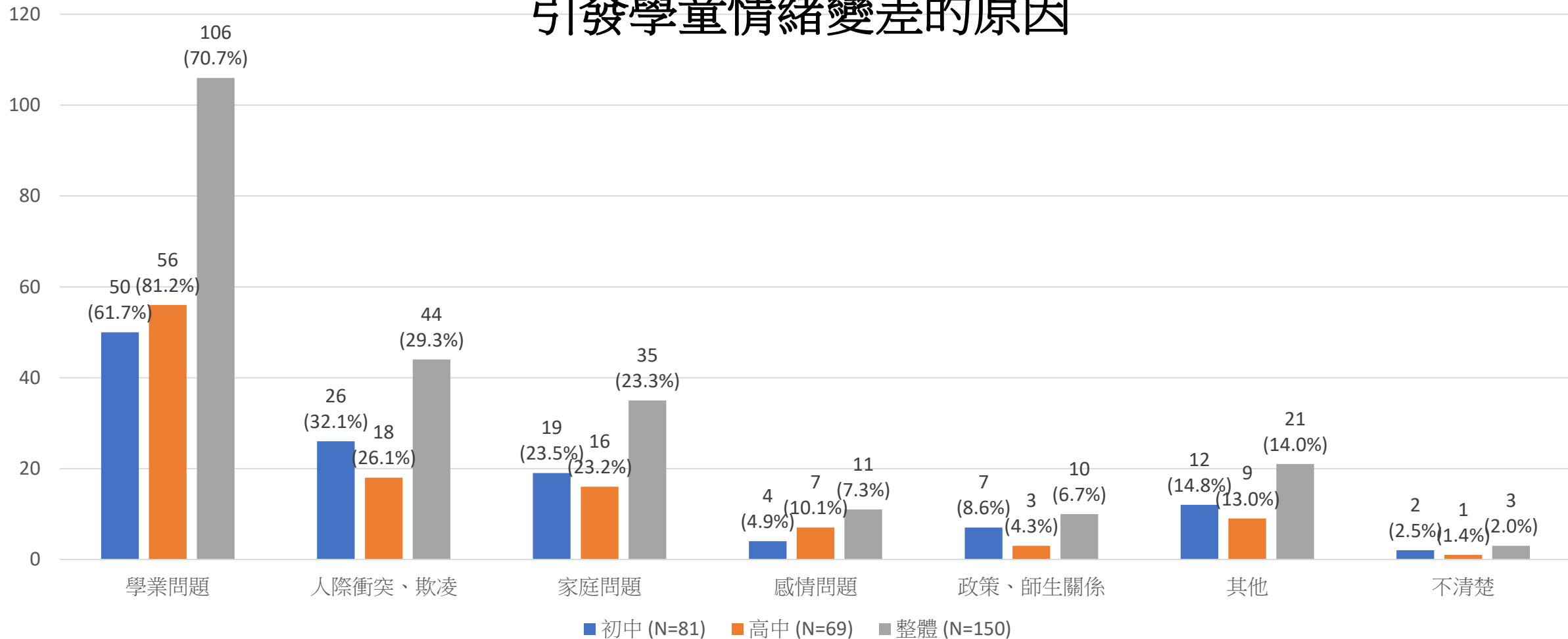


*例如：欺凌/解脫/社會氣氛/無人協助

■ 初中 (N=81) ■ 高中 (N=69) ■ 整體 (N=150)

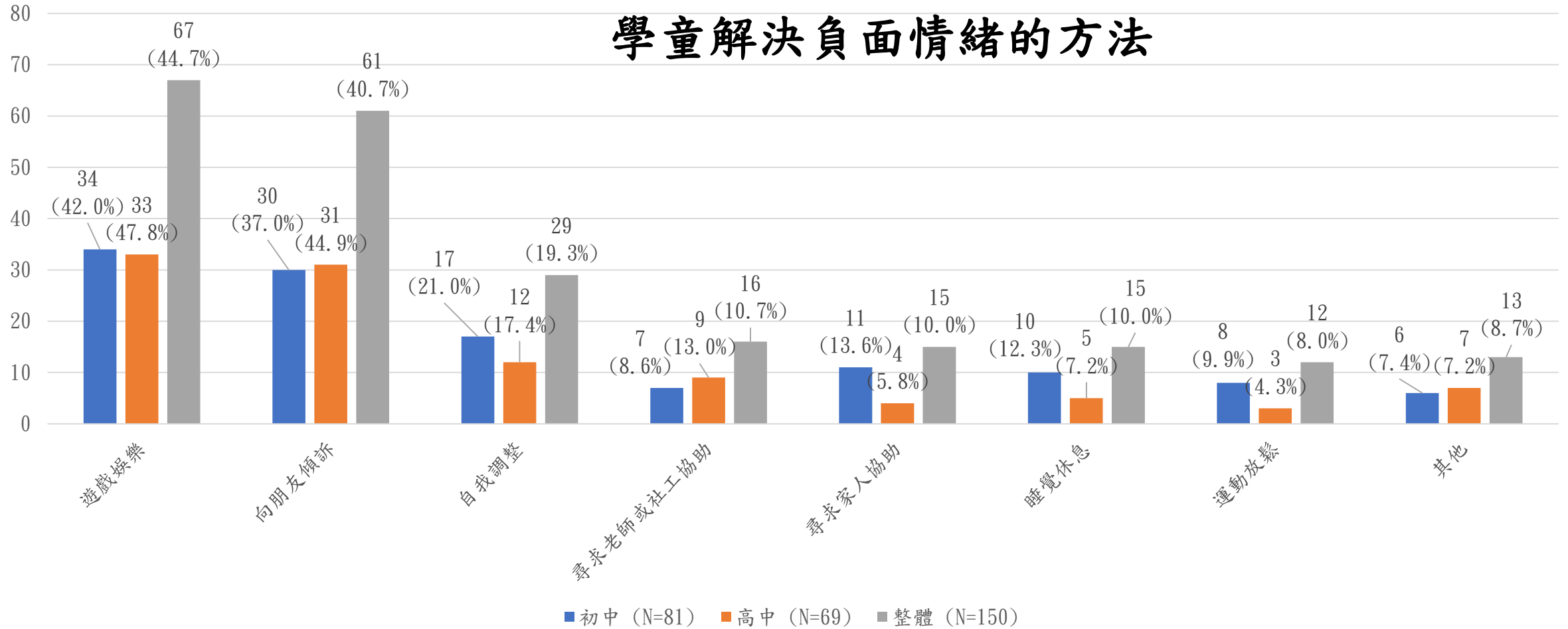
來源：「學童自殺與求助研究」，香港基督教服務處，2023年。

引發學童情緒變差的原因



來源: 「學童自殺與求助研究」, 香港基督教服務處, 2023年。

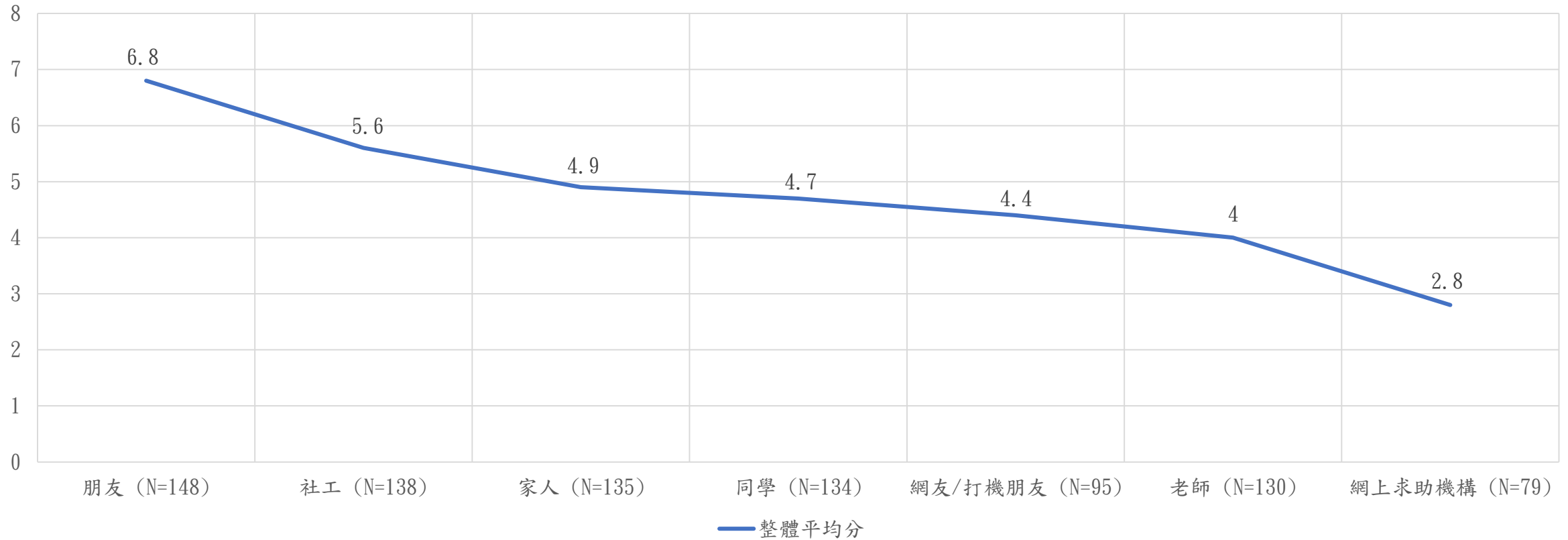
學童解決負面情緒的方法



來源: 「學童自殺與求助研究」, 香港基督教服務處, 2023年。

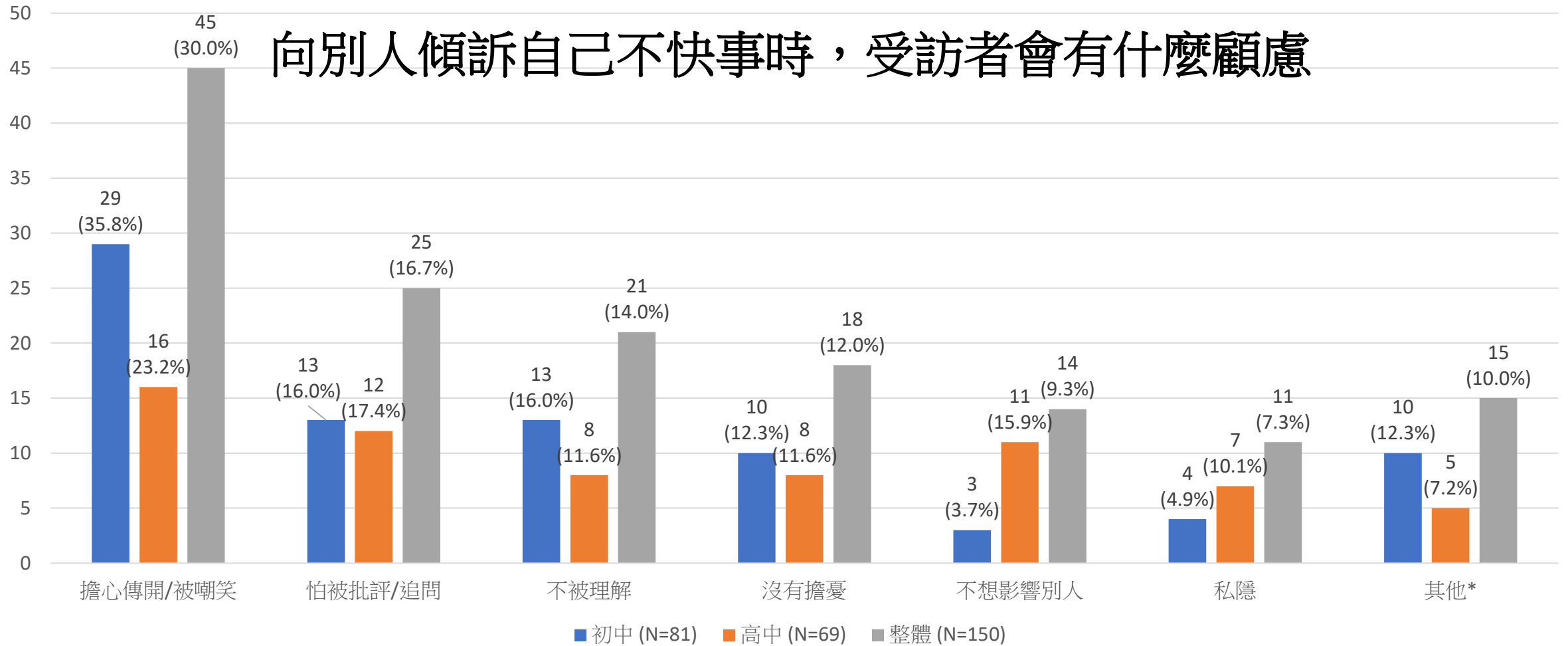
如果受訪者不開心，他們尋求不同人士協助的意欲（整體個案）

平均分（1-10分，1=非常不願意，10=非常願意）



來源：「學童自殺與求助研究」，香港基督教服務處，2023年。

向別人傾訴自己不快事時，受訪者會有什麼顧慮

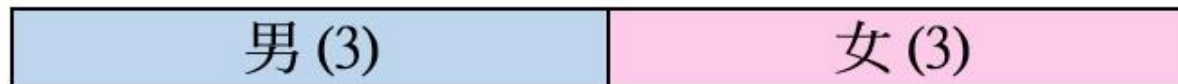


* 例如：難開口、唔想、不熟悉、驚比家長/老師/社工知

來源：「學童自殺與求助研究」，香港基督教服務處，2023年。

自殺個案分析

性別



初中/高中



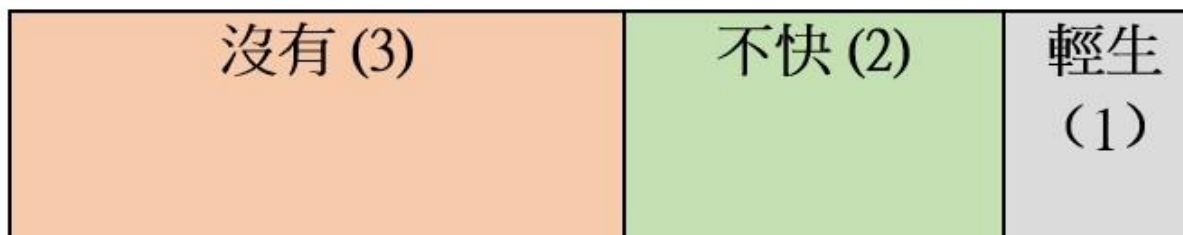
成績 (優良/
中等/欠佳)



社交狀況



曾向朋輩
透露不快/
輕生念頭



來源: 「學童自殺與求助研究」, 香港基督教服務處, 2023年。

自殺個案分析

家庭危機因素	有 (5) (例如：單親、經濟需要)	沒有 (1)
有否接受專業服務	沒有 (5)	有 (1)
自殺原因	不確定 (6)	

來源：「學童自殺與求助研究」，香港基督教服務處，2023年。

所以，教育局推出的4R，確實是學生和老師所需：

- Rest (休息)
- Relax (放鬆)
- Relationship
- Resilience (抗逆力)

學校如何實踐關愛工作，建立關愛校園文化？

B – Believe 信念

L – Leadership 領導

E – Environment 環境

S – Support 支援

S – Sharing 分享

學校如何實踐關愛工作，建立關愛校園文化？

B - Believe 信念：

- 你對「人」、「全人教育」、「生命影響生命」等等的信念？
- 你對關顧學生的委身？

L - Leadership 領導

E - Environment 環境

S - Support 支援

S - Sharing 分享

學校如何實踐關愛工作，建立關愛校園文化？

B - Believe 信念

L - Leadership 領導：

- 在配合學校方向下，能發掘到開展任何「關愛行動」的機會？
- 學習如何有建設性地「向上級」反映學生狀況及建議改善方向？

E - Environment 環境

S - Support 支援

S - Sharing 分享

學校如何實踐關愛工作，建立關愛校園文化？

B - Believe 信念

L - Leadership 領導

E - Environment 環境：

- 課室就是一個小環境，讓你可以開展關愛行動
- 察覺學生需要，建議如何營造關愛環境（實際環境及心靈）

S - Support 支援

S - Sharing 分享

學校如何實踐關愛工作，建立關愛校園文化？

B - Believe 信念

L - Leadership 領導

E - Environment 環境

S - Support 支援：

- 支援學生、家長及伙伴

S - Sharing 分享

學校如何實踐關愛工作，建立關愛校園文化？

B - Believe 信念

L - Leadership 領導

E - Environment 環境

S - Support 支援

S - Sharing 分享：

- 內部分享關愛工作的措施、行動和成效
- 與社區人士或業界分享

關愛校園
獎勵計劃

合辦



香港
基督教服務處
全人關心 卓越創新

協辦



中華人民共和國
香港特別行政區政府
教育局



香港輔導教師協會

全力支持



過去多屆主題大獎

主題大獎

2021

逆境新常態 校園顯關愛

2022

關愛身心靈 盡顯校園情

2023

接納眾不同 尊重與包容

2024

彼此連繫 盡顯關愛

2025

適時休息與放鬆 關愛遍布校園中

主題大獎評審準則

評審團將會就學校的關愛工作，按「BLESS」作為評選重點，引申如下：

B (Belief 信念)	有相關的信念或理論促進學生與其他師生、家人甚至社區的聯繫感。
L (Leadership 領導)	領導者在加強學生於群體的聯繫感的帶領能力 (如：策劃、動員、解決困難等)。
E (Environment 環境)	透過環境營造、課程設計、校本政策、架構或機制。
S (Support 支援)	對學生、家長及教師的實際支持及行動。
S (Sharing 分享)	學校於業界和社區的分享。
E (Effectiveness 成效)	對直接受惠者的影響、對參與工作人士的影響、對其他人士的影響、對整體校園氣氛的影響 (請附以「質」及「量」以顯示推行之成效，如檢討或意見問卷結果及聚焦小組結果等)。

讓我們一起攜手
共建關愛校園

— 完結 —

謝謝大家